

La elección profesional y su vinculación con las habilidades de razonamiento e intereses vocacionales



Sánchez Velasco Alejandra / Pavón Figueroa Susana / Galicia Moyeda Iris Xóchitl

En la actualidad elegir profesión u ocupación representa un problema, puesto que ha dejado de ser algo sencillo o trivial, debido a las implicaciones que tiene para la vida de las personas.

Por una parte, hay un sinnúmero de profesiones que no siempre se diferencian una de la otra, sino que se entrelazan. Por otro lado, hoy en día los individuos tienen más conciencia de su capacidad de elección, debido a que las ocupaciones ya no son heredadas de padres a hijos.

De la decisión que se tome acerca del futuro profesional y laboral, dependen un sinnúmero de factores de la vida de cada individuo, tanto en el área física, psicológica y social. Por ejemplo, cuando se elige una carrera, de manera paralela se presentan cambios en el estilo de vida de cada individuo, se tienen nuevos amigos, el ambiente escolar al que se solía asistir ya no es el mismo, los hábitos y planes se modifican y hay que enfrentarse a nuevos retos (Casullo, 1997).

La elección profesional no sólo implica el elegir una carrera y cubrir determinados requisitos para ingresar al proceso de convertirse en un profesionista, sino que, inherentemente, esto reflejará una forma de vida, por lo que la elección profesional es quizá una de las decisiones más significativas que un individuo tenga que realizar, siendo de vital importancia tomar la mejor decisión posible.

Para tomar dicha decisión deben considerarse diversos aspectos y llevarse a cabo una serie de pasos, entre los que se encuentra identificar los intereses, las actitudes y las aptitudes de cada persona.

Otro aspecto a considerar, son las características de los planes de estudio de las carreras de interés para cada individuo, así como el campo de trabajo y posibilidades laborales de dicha profesión de acuerdo a su impacto en el área científica, social y económica de su región y, por ende, de su país.

La elección profesional y su vinculación con las habilidades de razonamiento e intereses vocacionales

Cuando un individuo se plantea el identificar sus intereses y capacidades, tiende a asociarlos con un área de estudio o trabajo; por lo que se realiza una diversidad de preguntas que pueden ir desde aspectos muy concretos hasta los que no lo son, por ejemplo, ¿cuáles han sido las materias que más le han gustado? ¿cuáles son las que más trabajo le cuestan? ¿ante qué problemas tiene soluciones rápidas y precisas? ¿para qué actividades tiene mayor habilidad? (Shivy, Rounds y Jones, 1999).

El tomar en cuenta las habilidades que cada individuo tiene y sus aspiraciones educativas y de trabajo, puede facilitar la elección vocacional y su éxito en el desempeño escolar, laboral y personal. Lo anterior, ha sido evidenciado por investigaciones en las que se han detectado diferencias en las habilidades cognitivas y la elección de la carrera a cursar (Lehman y Nisbet, 1990) y diferencias en las habilidades requeridas y desarrolladas para cada una de las carreras, por ejemplo, en el caso de los alumnos inscritos en diversas carreras como Psicología, Biología, Medicina y Odontología, se encontró que los alumnos de Psicología tienen más habilidades verbales, en Biología la principal habilidad es lo referente al razonamiento metodológico, en tanto que para Odontología y Medicina lo más importante es el razonamiento condicional (Sánchez, Pavón y Galicia, 1998; Pavón, Galicia y Sánchez, 1997).

Lo anterior sugiere que los alumnos, con o sin conocimiento de ello, adecuan su elección vocacional en función de las habilidades cognitivas que posee.

En este contexto, la presente investigación pretende identificar en qué medida las habilidades de razonamiento y los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria, pueden ser predictores de la elección vocacional.

Método

Sujetos

La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de 3er. grado de secundaria. A cada uno de ellos se le aplicaron los instrumentos de evaluación como parte de las actividades de la materia de Orientación Educativa y Vocacional.

Instrumentos

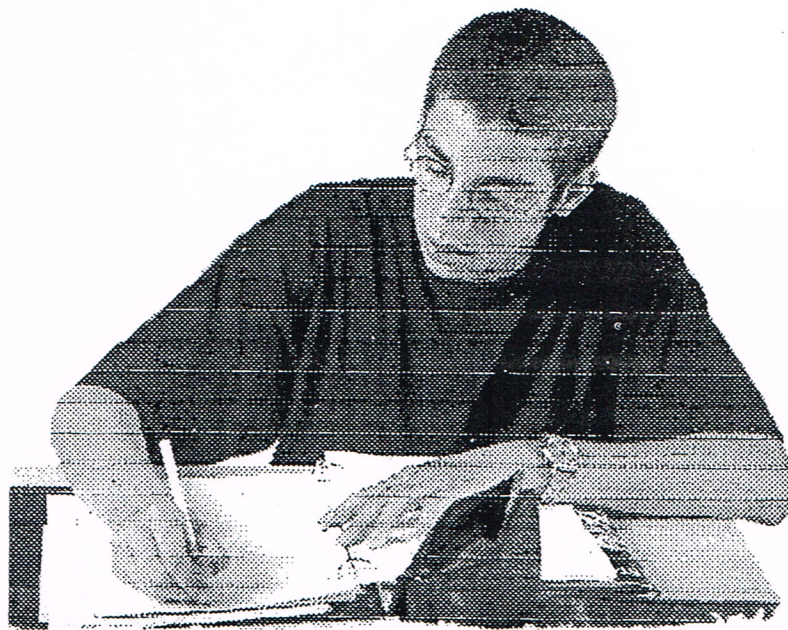
Se aplicaron uno de razonamiento y otro de intereses. La prueba de razonamiento se elaboró ex-profeso, y constó de una sección de datos generales y tres partes que evalúan áreas de razonamiento. En la sección de

La relación entre la habilidad y las competencias con las habilidades de razonamiento e intereses vocacionales

datos generales se obtuvo la información referente a sus intereses vocacionales y elección de la escuela de educación media superior en la que deseaban continuar estudiando.

La prueba de razonamiento se dividió en tres partes: en la primera se evaluó el área de razonamiento verbal mediante una serie de analogías, semejanzas y definiciones de conceptos. En los reactivos de analogías se les indicó a los participantes que describieran la semejanza entre dos elementos, siendo la estructura básica: "X en qué se parece a Y", por ejemplo: "un huevo a una semilla".

En los reactivos de semejanza se presentaron ejercicios en los que el alumno tuvo que completar los enunciados presentados, de tal manera que tuvieran sentido y fueran verdaderos. La instrucción dada fue que eligieran para el primer espacio, una opción que estuviera numerada y para el segundo espacio vacío, una que estuviera identificada con letras, por ejemplo: 3 es a animal lo que corteza es a B, siendo las opciones 1 cáscara, 2 pétalo, 3 piel y 4 hombre y A) duro, B) árbol, C) nuez y D) frijol. Estos reactivos fueron elegidos del *Differential Aptitude Test*.



La operación psicológica y su vinculación con las habilidades de razonamiento de los sujetos vocacionales.

En los reactivos de definición los estudiantes tuvieron que escribir el significado de las palabras: edificio, caverna, árbol, bondad, celos y tiempo. La segunda parte del instrumento evaluó el área de razonamiento condicional, mediante la deducción de una conclusión para cada uno de los cinco silogismos estructurados de acuerdo con el modo ponens, por ejemplo: Si Juan consume drogas entonces daña su sistema nervioso. "Juan consume drogas...", por lo que el estudiante debía escribir la consecuencia lógica.

La tercer parte y última, evaluó el razonamiento metodológico a través de la solución de un problema matemático y uno de correlaciones.

A cada uno de los participantes se les pidió que resolvieran el siguiente problema: " Si el lado de un triángulo es la cuarta parte del perímetro, el segundo mide 7 metros, y el tercero es $\frac{2}{5}$ del perímetro, ¿Cuál es el perímetro?". Para el ejercicio de correlaciones se les dió un ejemplo resuelto en donde se explicaba que eran tres mujeres, cada una con sus respectivos apellidos y actividad laboral y cómo se deducía la respuesta para encontrar los tríos adecuados. El problema a resolver fue el siguiente: tres médicos comentan los pecadillos de sus pacientes sometidos a estrictas dietas de adelgazamiento. Deduzca a quién atiende cada galeno y con qué se tentó a cada gordito: 1) La doctora Barrios notó que cada médico atiende a un paciente de sexo opuesto, 2) Ni Gerardo, ni la paciente Serra sucumbieron al chorizo, 3) Inés tiene más sobrepeso que quien pecó con enchiladas, pero menos que quien es atendido por Serra.

El cuestionario de intereses consta de 60 preguntas, las cuales se contestan empleando una escala de 4 a 0, en donde 4 es: me gusta mucho y 0: me desagrada mucho o totalmente. Mediante este cuestionario se evaluaron 10 áreas de intereses: Servicio Social, Ejecutivo Persuasivo, Verbal, Artístico Plástico, Musical, Organización, Científico, Cálculo, Mecánico Constructivo y Aire Libre.

Procedimiento

Cada uno de los alumnos resolvieron la prueba de razonamiento y el cuestionario de intereses en el salón de clases, como una actividad de la materia de Orientación Educativa y Vocacional.

Para resolver el cuestionario de intereses y el instrumento de habilidades de razonamiento, fueron necesarias tres sesiones de 1 hora cada una. Primeramente, se les entregó la prueba de razonamiento, enseguida se les leyeron las instrucciones y se les explicó uno de los ejemplo de cada apartado. La misma secuencia se hizo con el cuestionario de intereses.

Resultados

Variables que influyen en la elección de carrera de los alumnos de secundaria

Habilidades, edad y género de los alumnos e Inventario de Preferencias Vocacionales.

Se realizaron varios análisis de regresión, evaluando la influencia de diversas variables en la elección de carrera, que los alumnos preferían como alternativa para sus estudios futuros. Llama la atención, que no existe una relación o influencia de las diversas áreas del inventario de intereses vocacionales con la elección de carrera de los alumnos, así como tampoco con las variables de habilidades que los alumnos creen poseer, su edad y su género.

Materias preferidas

Con respecto a las materias preferidas por ellos, sí existe una influencia entre las dos materias que los alumnos prefieren y la elección de carrera que los alumnos hacen, lo cual se puede afirmar a partir de un análisis de regresión en el que se obtuvo un análisis de varianza con una $F = 5.94195$ a un nivel de significación de .0031, en donde el nivel de significación para la primera materia fue de .0019 y para la segunda materia fue de .0490

Questionario de razonamiento

Al evaluar la influencia del nivel de ejecución en las áreas del instrumento de evaluación de diferentes tipos de razonamiento, encontramos que sólo la ejecución en el área de **analogías**, tiene una influencia en la elección de carrera ($F = 7.76295$ con un nivel de probabilidad de .0059).

Calificación en las materias del currículum

La única materia cuya calificación tiene influencia en la elección de carrera es la Optativa, lo cual se confirma con los valores obtenidos en el análisis de varianza de la regresión ($F = 5.46719$ con un nivel de probabilidad de .0219). Finalmente, al realizar un análisis de regresión ($F = 10.64345$ con un nivel de probabilidad de .0001) con las variables que mostraron tener más

La relación entre las variables de habilidades y el nivel de ejecución en las áreas de analogías, tiene una influencia en la elección de carrera.

influencia en la elección de carrera, encontramos que las de mayor influencia son la sección de analogías (.0034) y la materia preferida por los alumnos (.0130).

Conclusiones

De los resultados, podemos concluir que la única área del instrumento de razonamiento que está relacionada con la elección de carrera es la de analogías. Estos resultados son diferentes a los reportados en investigaciones previas, en las que se encontró una relación más estrecha entre las habilidades de razonamiento y la carrera elegida.

Estas diferencias pueden ser ocasionales debido a que, en la presente investigación, se trabajó con alumnos de tercer grado de secundaria y en la investigación anterior, con alumnos de primer semestre de la carrera, por lo que sus intereses y habilidades pueden modificarse en el transcurso de la educación media (bachillerato) y pueden, al término de sus estudios previos a la elección de carrera oficial, cambiar de opinión.

Es sorprendente que el cuestionario de intereses vocacionales no esté relacionado con la elección de carrera, dado que es un instrumento que fue elaborado con ese propósito.

Lo anterior puede deberse a dos cosas: los alumnos eligen su carrera sin considerar realmente sus intereses y habilidades, o el cuestionario de intereses vocacionales realmente no es sensible a lo que pretende medir, al menos en esta edad que se caracteriza por cierta inestabilidad emocional. Por otra parte, los resultados antes descritos corroboran lo que Shivy, Rounds y Jones (1999) comentan con respecto a la influencia que tiene la materia preferida en la elección de una carrera profesional, ya que se encontró una fuerte influencia de la primera variable en la segunda.

Finalmente, podemos afirmar que la elección de carrera a nivel de secundaria (expectativas de elección vocacional a largo plazo) está determinada, básicamente, por la ejecución de los muchachos en la sección de analogías del instrumento de razonamiento y por la materia preferida por los alumnos. Dichos resultados pueden modificarse con el paso de los tres años siguientes a que se enfrenten a la elección vocacional real. Por lo que se sugiere una investigación con las características de la aquí presentada, pero con población de bachillerato en su último año de estudios para corroborar esta hipótesis.

Las elecciones profesionales y sus consecuencias están influenciadas por el razonamiento y las habilidades de razonamiento.

Bibliografía

- CASULLO, A. (1997) Proyecto de vida e identidad profesional en *Psicología Iberoamericana*, 5, (1), 15-23
- LEHMAN, D. y Nisbett, R. (1990) A longitudinal study of the effects of undergraduate training on reasoning en *Development Psychology*. 26 (6), 952-960.
- PAVÓN, S., Galicia, X. y Sánchez, A. (1997) Efectos diferenciales de la disciplina cursada por estudiantes universitarios en habilidades de razonamiento en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XXVII (4), 33-60.
- SÁNCHEZ, A. Pavón, S. y Galicia, X. (1998) Detección de Habilidades de razonamiento como elemento a considerar en el proceso de elección vocacional en adolescentes en *Psicología y Ciencia Social*. 2 (2), 4-15.
- SHIVY, V., Rouuds, J. y Jones, L. (1999) Applying vocational interest models to naturally occurring occupational perceptions en *Journal Counseling Psychology*. 46 (2), 207-217.